

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные запросы и потребности |  |
| Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусства, отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательные программы физические данные и творческие способности в области искусств |  |
| Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудование, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы) |  |
| Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. |  |
| Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной программы, привлекать к целеполаганию |  |
| Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства для педагогической поддержки учащихся. |  |
| Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом их особенностей:  - выбранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы  - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) |  |
| Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваем ой программы) |  |
| Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися результатов освоения программы |  |
| Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях |  |
| Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета, выполнение на занятиях требований по охране труда |  |
| Анализировать проведенные уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности |  |
| Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (законными представителями) иными заинтересованными лицами организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики |  |
| **Необходимые знания** | Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы |  |
| Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |  |
| Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению выбранной программы |  |
| Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности |  |
| Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов |  |
| Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой , потребностно-мотивационной , интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на уроках по дополнительным общеобразовательным программам |  |
| Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечение условий для сотрудничества с учащимися |  |
| Источники, виды и способы разрешения конфликтов |  |
| Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением по программе |  |
| Правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения |  |
| Требования охраны труда в области преподаваемой дисциплины |  |
| Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством. |  |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |  |
| **2.Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы** | | |
| **Трудовые действия** | Планирование подготовки досуговых мероприятий |  |
| Организация подготовки досуговых мероприятий |  |
| Проведение досуговых мероприятий |  |
| Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в учебном коллективе, в том числе:  - привлекать учащихся к планированию досуговых мероприятий, разработке сценариев, организации подготовки к мероприятиям  -использовать при проведении досуговых мероприятий  Педагогически обоснованные формы , методы и способы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей  - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и сих участием  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении |  |
| Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий. |  |
| **Необходимые знания** | Основные направления досуговой деятельности, особенности проведения досуговых мероприятий |  |
| Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. |  |
| **3.Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания** | | |
| **Трудовые действия** | Планирование взаимодействия с родителями учащихся |  |
| Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями обучающихся |  |
| Организация совместной деятельности детей и взрослых и при проведении образовательной деятельности и досуговых мероприятий |  |
| Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей |  |
| **Необходимые умения** | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава класса |  |
| Выявлять представления родителей учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |
| Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей |  |
| Использовать различные приемы привлечения родителей к организации образовательной деятельности и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности. |  |
| **Необходимые знания** | Особенности современного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы преподавателя с семьями учащихся. |  |
| Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей |  |
| Основные методы, формы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей учащихся |  |
| Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото и видеоотчетов, коллажей) |  |
| Приемы привлечения родителей к организации образовательной деятельности и досуговых мероприятий , методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности. |  |
| **4.Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы** | | |
| **Трудовые действия** | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации |  |
| Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки |  |
| Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |
| **Необходимые умения** | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования художественной направленности |  |
| Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания |  |
| Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ , в том числе в рамках установленных форм аттестации. |  |
| Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов |  |
| Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей дополнительной общеобразовательной программы и особенностей учащихся |  |
| Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность |  |
| Корректировать процесс освоения дополнительной общеобразовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы |  |
| **Необходимые знания** | Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности |  |
| Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, в том числе в рамках установленных форм аттестации |  |
| Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности. |  |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания |  |
| Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности |  |
| Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся по выбранной программе |  |
| **5.Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы** | | |
| **Трудовые действия** | Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации |  |
| Определение педагогических целей и задач, планирование образовательной деятельности, направленной на освоение выбранной программы |  |
| Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов, сценариев, досуговых мероприятий. |  |
| Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнитель ной общеобразовательной программы |  |
| **Необходимые умения** | Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации(включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |  |
| Выявлять интересы учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы и досуговой деятельности |  |
| Планировать образовательный процесс, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:  - задач и особенностей образовательной программы;  - образовательных запросов учащихся , возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы, фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от контингента учащихся.  -особенностей класса учащихся  - санитарно-гигиенических норм и требований охраны хизни и здоровья учащихся |  |
| **Необходимые знания** | Проектировать совместно с учащимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ |  |
| Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планирования уроков по результатам анализа их реализации |  |
| Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях |  |
| Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы |  |
| Использовать технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на уроках, и условия выбора в соответствии с целью и задачами программы. |  |
| **ИТОГО** |  |  |